

## ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества

### 1. Общие положения.

1.1. Система оценки качества образования (СОКО) в НОУ СОШ «Промо-М» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в школе, а также её структуру, порядок проведения.

1.3. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результатов, качества условий, качества процесса).

1.6. Школа обеспечивает проведение оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, а также учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

### 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО.

2.1. Основными целями СОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе;
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологии обучения;
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых школой и другими образовательными учреждениями района;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

2.3. Функционирование СОКО НОУ СОШ «Промо-М» основывается на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества знаний; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 3. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО.

#### 3.1. Показателями оценки качества системы образования в школе являются:

- блок показателей качества процесса;
- блок показателей результата процесса.

#### 3.2. Набор системы показателей определяется приоритетами муниципальной политикой в области образования, потребителями образовательных услуг.

Показатели и индикаторы должны отвечать требованиям:

- полный охват всех блоков системы оценки качества;
- простота инструментария оценки;
- оперативность в целях принятия управленческих решений;
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей, как условие для инвестиционной привлекательности школьной системы образования.

Индикатором качества проведения рейтинговой оценки деятельности учителя служат весовые баллы. Весовое значение балла зависит от усилия педагога с учётом актуальных проблем школы (контингент учащихся, социум и т.д.). Оценка качества образования осуществляется, как по блоку качества процесса, так и по блоку оценки результата.

#### 3.3. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- финансовое обеспечение.

#### 3.3.1. Процедура оценки качества образовательных учреждений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- независимое тестирование выпускников начальной школы;
- участие и результативность работы в школьных, районных, всероссийских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класс;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класс, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класс, получивших документ об образовании особого образца;
- процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности.